**Zespół Szkół w Przewrotnem**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Opracowała: Katarzyna Dziedzic**

**Szczegółowe wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie na poszczególne oceny dla klasy 8**

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat**(nr podstawy programowej – wymagania szczegółowe) | **Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny** |
| **Dopuszczająca****Uczeń:** | **Dostateczna****Uczeń:** | **Dobra****Uczeń:** | **Bardzo dobra****Uczeń:** | **Celująca****Uczeń:** |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** |
| 1. **ŻYCIE SPOŁECZNE**

(Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I.1, II.1,2, III.1,2,3,4, IV. 1,2,3,4,5) |
| **1. Człowiek w społeczeństwie**(I. – 1,3,4,5,6) | - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,- podaje przykłady potrzeb człowieka,- przytacza przykłady ról społecznych,- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,- podaje przykłady norm społecznych,- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym. | - podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,- wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,- przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole. | - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,- wymienia kategorie norm społecznych,- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór. | - wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa. | - omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje). |
| **2. Grupy społeczne**(I. – 1,2,3,4,5,6) | - podaje rodzaje grup społecznych,- wymienia grupy społeczne, do których należy,- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,- określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,- podaje przykłady autorytetów. | - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,- wylicza główne zasady współpracy w grupie,- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie,- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | - omawia podział grup społecznych,- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | - wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,- określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia. | - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3. Komunikacja i autoprezentacja**(I. – 2) | - wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,- nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),- wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,- tłumaczy, czym są dyskusja i debata,- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,- gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | - podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych, - przedstawia reguły udanej komunikacji,- wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,- wylicza podstawowe zasady publicznych wystąpień,- tłumaczy, czym jest trema,- podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,- przytacza przykłady zachowań asertywnych,- określa różnice między asertywnością a agresją. | - wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,- tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,- tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,- omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,- przedstawia warunki asertywności,- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. | - omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia i zainteresowania odbiorców,- proponuje, jak radzić sobie z tremą,- uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,- wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,- tłumaczy, dlaczego podane przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację. | - tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,- dokonuje samooceny pod kątem asertywności,- stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy. |
| **4. Życie rodzinne**(II. – 1,2,3,4) | - tłumaczy, czym jest rodzina,- wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny. | - wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,- podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych, - wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,- omawia najważniejsze funkcje rodziny,- wylicza typy rodziny,- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,- omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,- podaje nazwy instytucji wspierających rodziny. | - porównuje cechy różnych typów rodzin,- wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,- rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,- wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5. Edukacja i praca**(III. – 1,2,3,4,5) | - wylicza podstawowe funkcje szkoły,- przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,- wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,- wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | - wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,- wylicza typy szkół tworzących strukturę szkolnictwa w Polsce,- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,- wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,- tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,- wylicza przykładowe cechy pożądane u przyszłych pracowników,- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | - charakteryzuje polski system szkolnictwa,- określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,- omawia prawa i obowiązki ucznia,- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),- wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno--zawodowych,- planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,- na podstawie *Konstytucji RP* wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. | - wyjaśnia sposób wybierania i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,- wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,- proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,- przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji. | - wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,- tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,- omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
| **6. Ekonomia na co dzień**(II. – 3,4) | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,- tłumaczy pojęcie budżetu,- odróżnia dochody rodziny od wydatków,- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,- wyjaśnia, kim jest konsument,- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,- oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego. | - opisuje strukturę typowego budżetu domowego,- podaje przykłady łamania praw konsumenta,- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta. | - omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,- pisze reklamację. | - wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
| 1. **Prawo i prawa człowieka**

Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I. 5,6. II. 2, III. 1,3,4,6,7,8, IV. 1,2,4) |
| **1. Prawa człowieka**(IV. -1,2) | - tłumaczy, czym są prawa człowieka,- wyjaśnia, czym jest *Powszechna deklaracja praw człowieka*,- przedstawia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji* *o prawach dziecka*,- podaje przykłady łamania praw dziecka,- wyjaśnia, czym jest UNICEF,- rozwija skrót UNICEF. | - określa funkcje praw człowieka,- wymienia cechy praw człowieka,- wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*,- tłumaczy sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,- wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,- omawia genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,- prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,- przedstawia historię praw człowieka,- na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. | - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,- proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF. |
| **2. Katalog praw człowieka**(IV. – 3,4,5) | - podaje przykładowe prawa i wolności,- wylicza kategorie praw człowieka. | - wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,- odszukuje w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,- bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,- wskazuje ograniczenia praw i wolności,- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,- określa źródła generacji praw człowieka,- tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji. | - uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai. |
| **3. Ochrona praw człowieka**(IV. – 6,7) | - podaje przykłady łamania praw człowieka,- wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | - wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka. | - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **4. Bezpieczeństwo nieletnich**(V. – 1,2,3,4) | - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,- podaje przykłady przemocy,- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu,- odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu. | - tłumaczy, czym są społeczności internetowe,- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),- wylicza skutki przemocy,- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,- charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu. |
| **5. Nieletni wobec prawa**(V. – 1,2,3,4) | - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,- wylicza podstawowe uprawnienia policji,- podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją,- odczytuje dane z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich. | - wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,- wyszukuje informacje o *Niebieskich kartach* i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.  | - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,- omawia uprawnienia i zadania policji,- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej. | - wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem. | - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. |
| 1. **Społeczność lokalna i regionalna**

(Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I. 1,3,6, II. 1,2, III. 5,7,8, IV. 1,4,5) |
| **1. Czym jest samorząd?**(VI. – 3, VII. – 4) | - wyjaśnia, czym jest samorząd,- wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,- podaje przykłady zadań samorządów,- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,- odczytuje dane z wykresu. | - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,- wylicza organy samorządu terytorialnego,- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych). | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka. | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,- omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej,- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski. | - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka.  |
| **2. Samorząd gminny**(VI. – 1,2,3,4,5,6) | - wymienia organy władzy w gminie,- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,- wylicza podstawowe zadania gminy,- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,- przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie). | - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,- podaje główne źródła finasowania gminy oraz jej wydatki,- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,- przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | - omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje zdanie,- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego. | - wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,- tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,- opisuje strukturę budżetu gminy,- określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów. | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,- gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. |
| **3. Powiat i województwo**(VII. – 1,2,3,4,5) | - wymienia zadania powiatu,- wylicza organy powiatu,- podaje organy województwa,- określa zadania samorządu wojewódzkiego,- wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka. | - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),- uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,- przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,- uczestniczy w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,- bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty. | - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,- określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,- wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki. | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,- analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **4. Obywatele a organy samorządu**(VI. – 2, VII. – 3, IX. - 4) | - tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,- wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,- odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,- określa, do czego służy profil zaufany,- tłumaczy, czym jest korupcja,- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej. | - wylicza przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,- wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,- podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego i paszportu,- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,- bierze udział w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym. | - przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,- odszukuje informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej,- omawia zasady etycznego postępowania urzędników,- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,- podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym i przytacza trafne argumenty. | - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa. | - proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji,- przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego. |
| **OCENA ROCZNA** |
| 1. **Wspólnota narodowa**

(Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I. 1,II. 2, III. 1,5,7,8, IV. 1,4) |
| **1. Naród i ojczyzna**(I. – 5,6, VIII. – 1,3) | - wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,- wymienia i opisuje symbole RP,- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,- wylicza wybrane święta narodowe,- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | - wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,- określa, czym jest tożsamość narodowa,- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,- bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,- uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane. | - wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,- przytacza historię symboli RP,- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty. | - wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| **2. Obywatelstwo i narodowość**(IX. – 1, 4) | - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,- tłumaczy, do czego służy paszport,- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,- podaje przykłady wartości obywatelskich. | - określa, czym jest tożsamość europejska,- podaje definicję narodowości,- tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi,- przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,- wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w.,- bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych. | - charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,- wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,- porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,- charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych. | - tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno--kulturowych i przytacza trafne argumenty,- uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym. | - prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu. |
| **3. Postawa patriotyczna**(VIII. – 1, 3, IX. – 1, 5) | - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,- wymienia przejawy patriotyzmu,- określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | - podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce. | - omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie,- określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny. | - analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki. | - przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| **4.** **Mniejszości i migranci**(VIII. – 2, 4,5) | - określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- wyjaśnia, czym jest Polonia,- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,- tłumaczy, czym jest azyl,- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę. | - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. | - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. |
| **5. Tolerancja i przejawy ksenofobii**(IV. – 2, VIII. – 5) | - tłumaczy, czym jest tolerancja,- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu. | - wyjaśnia, czym są stereotypy,- podaje definicję nietolerancji,- określa, czym jest ksenofobia,- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,- podaje definicję Holokaustu,- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,- opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego. | - omawia cechy stereotypu,- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,- analizuje tekst źródłowy. | - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,- analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. | - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w. |
| 1. **Polska państwem demokratycznym**

(Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I. 1,3,4, II. 1,2, III. 5,7, IV. 1) |
| **1. Państwo i demokracja**I. – 5, XI. – 1,2,3,4,5,6,7,8) | - określa, czym jest państwo,- podaje cechy państwa,- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | - wylicza podstawowe funkcje państwa,- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,- wylicza podstawowe cechy państwa demokratycznego,- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,- wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | - wskazuje różnice między narodem a państwem,- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty. | - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| **2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej**(XI. – 1,2,3,4,5,6,7,8) | - określa znaczenie konstytucji w państwie,- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,- opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*. | - wyjaśnia, czym jest państwo prawa,- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,- wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,- wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,- odnajduje w *Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,- znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,- odszukuje źródła dotyczące ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.,- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,- wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w *Konstytucji RP*,- przygotowuje wyczerpującą notatkę na temat ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r. | - omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,- interpretuje artykuły *Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,- wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. | - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| **3. Sejm i Senat**(IX. – 1, XI. – 3, 8) | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,- podaje skład polskiego parlamentu,- wymienia podstawowe kompetencje sejmu i senatu,- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu. | - wyjaśnia, jak sejm i senat podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,- tłumaczy, czym jest immunitet,- wylicza główne zasady wyborów do sejmu i senatu,- wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,- bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,- omawia kompetencje sejmu i senatu,- charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu i senatu,- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu i dokonuje potrzebnych obliczeń,- na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty,- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli. | - opisuje funkcjonowanie sejmu i senatu z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,- wskazuje różnice w organizacji wyborów do sejmu i senatu,- omawia proces ustawodawczy,- porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| **4. Prezydent i Rada Ministrów**(IX. – 1, XI. – 5,8) | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,- podaje, czym zajmuje się rząd,- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera, wicepremierów i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji). | - przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,- omawia kompetencje Prezydenta RP,- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,- omawia kompetencje rządu,- wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,- znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju. | - omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,- opisuje procedurę tworzenia rządu,- charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych, i wyjaśnia przyczyny tego faktu,- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów. | - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,- określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy. | - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,- podaje najważniejsze informacje związane z kadencjami kolejnych prezydentów,- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty,- prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych. |
| **5. Sądy i trybunały**(IX. – 1, XI. – 6, 8) | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,- wymienia rodzaje polskich sądów,- przedstawia rolę sędziów,- tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu. | - podaje zasady działania sądów,- opisuje hierarchię polskich sądów,- wylicza sprawy, w których orzeka sąd rejonowy,- wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne,- wymienia zadania trybunałów,- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,- wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | - przedstawia zasady działania sądów,- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,- omawia hierarchię sądów w Polsce i podaje zadania poszczególnych jednostek systemu sądownictwa,- tłumaczy, kim jest ławnik,- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty. | - opisuje salę rozpraw w procesie karnym,- ocenia, czy Sąd Najwyższy jest potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie,- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego. | - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
| **6. Partie polityczne**(XI. – 1, 3, 4) | - wyjaśnia, czym są partie polityczne,- wymienia rodzaje partii politycznych,- podaje elementy kampanii wyborczej partii,- wylicza systemy partyjne. | - przedstawia zawartość programu politycznego partii,- określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,- przedstawia systemy partyjne,- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,- wyjaśnia, czym jest statut partii,- wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | - omawia funkcje partii politycznych,- opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,- tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,- charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,- tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych. | - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym. | - charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| **7.Organizacje obywatelskie**(IX. – 2,3,4,5) | - tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,- określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,- odczytuje dane statystyczne z wykresu. | - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,- wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,- wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem. | - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,- wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego. | - omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| **8. Media i opinia publiczna**(X. – 1,2,3,4,5) | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,- wymienia rodzaje mass mediów,- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,- odróżnia fakty od opinii i komentarzy,- podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,- opisuje wybraną reklamę. | - określa, do czego służą sondaże,- tłumaczy, czym jest wolność słowa,- wylicza funkcje mediów,- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,- wylicza środki wyrazu reklamy,- wymienia funkcje reklamy,- określa, czym jest kampania społeczna i czym różni się od reklamy,- podaje definicję spotu wyborczego,- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,- opisuje wybraną reklamę z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu. | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,- omawia funkcje sondaży,- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,- charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,- opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych. | - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,- charakteryzuje misję mediów publicznych,- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,- omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,- uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii. | - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,- analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów. |
| 1. **Sprawy międzynarodowe**

(Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I.1,5, II. 1,2, III. 7, IV. 1,3,5) |
| **1. Współpraca międzynarodowa**(XII. – 1,4) | - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,- rozwija skrót ONZ,- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,- podaje pełną nazwę NATO,- wymienia przykłady działań NATO,- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | - wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,- wylicza główne cele i działania ONZ,- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,- określa najważniejsze cele NATO,- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,- ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,- znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,- określa, ilu członków liczy ONZ,- wymienia główne organy ONZ,- opisuje genezę NATO,- podaje nazwę głównego organu NATO,- wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji. | - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników. | - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.  |
| **2. Unia Europejska**(XII. – 2) | - podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,- wylicza najważniejsze zadania UE,- odpowiada, czym jest euro,- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE. | - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,- wyjaśnia, kim byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,- na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,- wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,- podaje imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w organach unijnych,- odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,- bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. | - omawia główne etapy integracji europejskiej,- opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,- opowiada o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,- wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,- wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,- analizuje tekst Deklaracji Schumana,- podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE. | - wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,- podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,- omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,- analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko. | - omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających w Parlamencie Europejskim,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| **3. Polska w Unii Europejskiej**(XII. – 3) | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście. | - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,- określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,- gromadzi materiały dotyczące brexitu,- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,- analizuje materiały dotyczące brexitu. | - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty. | - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| **4. Problemy współczesnego świata**(XII. – 5) | - wyjaśnia, czym jest globalizacja,- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa. | - wylicza główne skutki globalizacji,- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,- wskazuje główny kierunek migracji,- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,- uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,- bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników. | - charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki. | - omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,- wyjaśnia, czym jest grupa G7,- omawia problemy związane z migracją,- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w. | - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,- przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| **5. Konflikty zbrojne na świecie**(XII. – 5) | - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,- przytacza przykłady działań terrorystycznych,- odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,- odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce. | - tłumaczy, na czym polega terroryzm,- wymienia skutki terroryzmu,- określa skutki konfliktów,- odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,- znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,- bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,- analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,- omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,- redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty. | - opowiada o zamachu na World Trade Center,- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty. |

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania i wskazane w wymaganiach edukacyjnych z historii na poziomie podstawowym lub ponadpodstawowym. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie znajdują się powyżej.

2. W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowuje się wymagania w następujący sposób:

- uczniom posiadającym orzeczenie o niepełnosprawności dostosowuje się wymagania zgodnie ze wskazaniami zawartymi w opracowanym dla każdego ucznia dokumencie IPET

- uczniowie mający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej zawierającą informację o dysgrafii lub dysleksji nie podlegają ocenie za estetykę prac pisemnych, w pozostałych przypadkach wymagania edukacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce dostosowuje się zgodnie ze wskazaniami zawartymi w opinii Poradni PP.

3. Wykaz wiadomości i umiejętności przedstawiany jest uczniom i rodzicom na początku każdego roku szkolnego.

4. Skala ocen zawiera stopnie od l do 6 rozszerzone o ,,+" i ,,-".

5. Uczeń ma prawo 1 raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, drugie i każde kolejne nieprzygotowanie będzie skutkowało oceną niedostateczną. Opisana zasada nie dotyczy dłuższej nieobecności ucznia z powodu choroby lub wydarzeń losowych (np. szczególnych sytuacji rodzinnych)

– wówczas nieprzygotowanie ucznia powinno być usprawiedliwione przez rodzica, a wiadomości i notatki lekcyjne muszą być uzupełnione

w terminie i na zasadach ustalonych z nauczycielem.

6. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub do klasówki i sprawdzianu.

7. Uczeń może 1 raz w semestrze zgłosić brak zadania domowego, zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub podręcznika; drugie i każde kolejne zgłoszenie będzie skutkowało oceną niedostateczną.

8. Prace klasowe dotyczące materiału z całego działu są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, uczniowie znają zakres materiału i kryteria wymagań.

9. Praca klasowa może obejmować jeden dział, materiał zrealizowany w semestrze lub w roku szkolnym.

10. Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek uzupełninia wiadomości i napisania go w

terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

11. Ocenę niedostateczną otrzymaną z pracy pisemnej uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

12. Kartkówki (10-15 min.) nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał zrealizowany najwyżej na trzech ostatnich jednostkach lekcyjnych.

13. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z kartkówki..

14. Oceny ustalone przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.

15. Uczeń i rodzic mają prawo wglądu do pracy i zapoznania się z błędami, ewentualne wyjaśnienie ich przez nauczyciela ( sprawdziany są do wglądu w szkole).

16. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

a) odpowiedzi ustne: obejmują materiał zrealizowany na trzech ostatnich jednostkach lekcyjnych.

Odpowiedzi ustne oceniane są według kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne stopnie. Ponadto ocenia się umiejętność stosowania pojęć i dat, umiejętność wykorzystywania pomocy naukowych (plansza, model, schemat, mapa, atlas, tekst źródłowy ), samodzielność wypowiedzi.

b) prace pisemne:

- sprawdziany i testy

- kartkówki (10-15min.)

Prace pisemne ocenia się następująco:

100% - celujący

99% - 90% -bardzo dobry

89% - 75%% - dobry

74% - 60%- dostateczny

59% - 40%– dopuszczający

poniżej 39% - niedostateczny

c) aktywność na lekcji ocenia się poprzez ,,+" i ,,-"

trzy" +" to - ocena bardzo dobra; trzy ,,-" to - ocena niedostateczna; uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną za aktywność, jeżeli notorycznie zapomina pomocy niezbędnych do lekcji.

d) prace domowe - ocenia się poprawność rzeczową, estetykę, umiejętność prezentacji.

e) aktywność pozalekcyjna - udział w konkursach szkolnych:

- wyniki najwyższe (trzy pierwsze miejsca) - ocena celująca

- wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra,

- awans do następnego etapu - ocena celująca,

- udział w eliminacjach wojewódzkich - ocena celująca,

- zdobycie tytułu laureata - ocena celująca na koniec roku szkolnego.

f) zeszyt, zeszyt ćwiczeń

SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej brana jest pod uwagę praca ucznia, jego aktywność i postępy w nauce w ciągu całego

półrocza/roku szkolnego. Ocena ta jest ustalana na podstawie ocen bieżących, które uczeń uzyskał w ciągu półrocza/roku szkolnego. Ostateczną ocenę ustala nauczyciel.

2. Uczeń i rodzic zostają poinformowany o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem półrocza. Pozostałe oceny przewidywane nauczyciel proponuje na 7 dni przed końcem półrocza.

3. Ogólne zasady oceniania oraz tryb odwoławczy znajdują się w Statucie szkoły.

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH UCZNIA

1. Nauczyciel - uczeń:

a) nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny;

w formie ustnej lub pisemnej informuje go o poczynionych postępach w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;

b) uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny;

2. Nauczyciel - rodzic:

a) informacja o wszystkich ocenach otrzymywanych przez ucznia jest dostępna dla jego rodziców w dzienniku elektronicznym;

b) podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji rodzic może uzyskać informacje o postępach w nauce dziecka;

c) rodzice mają prawo wglądu do prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek ucznia w czasie wywiadówek i konsultacji lub w i kartkówek ucznia w czasie wywiadówek i konsultacji lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem