**Zespół Szkół w Przewrotnem**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Opracowała: Katarzyna Dziedzic**

**Szczegółowe wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie na poszczególne oceny dla klasy 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat**  (nr podstawy programowej – wymagania szczegółowe) | **Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Dostateczna**  **Uczeń:** | **Dobra**  **Uczeń:** | **Bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Celująca**  **Uczeń:** |
| **OCENA ŚRÓDROCZNA** | | | | | |
| 1. **ŻYCIE SPOŁECZNE**   (Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I.1, II.1,2, III.1,2,3,4, IV. 1,2,3,4,5) | | | | | |
| **1.  Człowiek  w społeczeństwie**  (I. – 1,3,4,5,6) | - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,  - podaje przykłady potrzeb człowieka,  - przytacza przykłady ról społecznych,  - wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka  i zaspokajanie jego potrzeb,  - podaje przykłady norm społecznych,  - przytacza przykłady pozytywnych  i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących  w swoim środowisku rówieśniczym. | - podaje przykłady potrzeb człowieka  z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),  - wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi  a społecznymi,  - wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,  - wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,  - przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,  - podaje przykłady norm społecznych obowiązujących  w wybranych społecznościach, np.  w rodzinie, szkole. | - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,  - wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,  - określa, jaką rolę  w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,  - wymienia kategorie norm społecznych,  - określa, które spośród podanych zachowań są oceniane  z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór. | - wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb  a rozwojem człowieka,  - tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,  - porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka  i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,  - podaje przykłady konfliktu ról społecznych,  - wskazuje przyczyny  i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa. | - omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się  z ról społecznych  a samorealizacją i samooceną jednostki,  - podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,  - przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,  - przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny  i konsekwencje). |
| **2.  Grupy społeczne**  (I. – 1,2,3,4,5,6) | - podaje rodzaje grup społecznych,  - wymienia grupy społeczne, do których należy,  - przytacza przykłady korzyści wynikających  z bycia w grupie,  - wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,  - określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,  - wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,  - podaje przykłady autorytetów. | - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna,  i wymienia jej cechy,  - wylicza główne zasady współpracy w grupie,  - podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,  - wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,  - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole  i społeczeństwie,  - porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,  - wskazuje różnicę między idolem  a autorytetem,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | - omawia podział grup społecznych,  - omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje  i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,  - wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | - wskazuje wady  i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,  - określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,  - podaje przykłady sytuacji konfliktowych  z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu  w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,  - przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,  - redaguje w punktach przebieg negocjacji  w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia. | - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,  - porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki  i społeczeństwa,  - przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3.  Komunikacja  i autoprezentacja**  (I. – 2) | - wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,  - nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),  - wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,  - tłumaczy, czym są dyskusja i debata,  - podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,  - gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | - podaje przykłady komunikatów werbalnych  i niewerbalnych,  - przedstawia reguły udanej komunikacji,  - wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,  - wylicza podstawowe zasady publicznych wystąpień,  - tłumaczy, czym jest trema,  - podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,  - przytacza przykłady zachowań asertywnych,  - określa różnice między asertywnością  a agresją. | - wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,  - tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,  - tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,  - podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji  i debaty,  - omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,  - przedstawia warunki asertywności,  - buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek. | - omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia  i zainteresowania odbiorców,  - proponuje, jak radzić sobie z tremą,  - uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,  - wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,  - tłumaczy, dlaczego podane przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację. | - tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki  w społeczeństwie,  - dokonuje samooceny pod kątem asertywności,  - stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np.  w wystąpieniu na forum klasy. |
| **4.  Życie rodzinne**  (II. – 1,2,3,4) | - tłumaczy, czym jest rodzina,  - wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,  - opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,  - przedstawia wartości ważne dla jego rodziny. | - wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,  - podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,  - wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,  - wylicza główne prawa i obowiązki dzieci  w rodzinie,  - podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,  - omawia najważniejsze funkcje rodziny,  - wylicza typy rodziny,  - tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,  - omawia prawa  i obowiązki dzieci  w rodzinie,  - podaje nazwy instytucji wspierających rodziny. | - porównuje cechy różnych typów rodzin,  - wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny,  - rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,  - wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego  i jego wpływ na człowieka,  - wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,  - przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,  - wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,  - charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin  i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5.  Edukacja i praca**  (III. – 1,2,3,4,5) | - wylicza podstawowe funkcje szkoły,  - przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,  - podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,  - określa, kto tworzy samorząd uczniowski,  - wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,  - znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,  - rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,  - wskazuje osoby,  u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia. | - wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,  - wylicza typy szkół tworzących strukturę szkolnictwa w Polsce,  - przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,  - podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,  - wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,  - tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,  - wylicza przykładowe cechy pożądane  u przyszłych pracowników,  - wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | - charakteryzuje polski system szkolnictwa,  - określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,  - omawia prawa  i obowiązki ucznia,  - charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),  - wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno- -zawodowych,  - planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,  - na podstawie *Konstytucji RP* wyjaśnia, jak należy reagować  w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. | - wyjaśnia sposób wybierania  i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,  - wypowiada się na temat najczęściej  i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,  - proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej  z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,  - przedstawia wady  i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji. | - wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,  - przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,  - tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,  - omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników. |
| **6.  Ekonomia na co dzień**  (II. – 3,4) | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,  - tłumaczy pojęcie budżetu,  - odróżnia dochody rodziny od wydatków,  - wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,  - wyjaśnia, kim jest konsument,  - wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,  - wypełnia typowy formularz reklamacyjny,  - oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego. | - opisuje strukturę typowego budżetu domowego,  - podaje przykłady łamania praw konsumenta,  - ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,  - proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury”  w budżecie,  - wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,  - przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,  - wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,  - wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta. | - omawia poszczególne typy dochodów  i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,  - pisze reklamację. | - wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. |
| 1. **Prawo i prawa człowieka**   Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I. 5,6. II. 2, III. 1,3,4,6,7,8, IV. 1,2,4) | | | | | |
| **1.  Prawa człowieka**  (IV. -1,2) | - tłumaczy, czym są prawa człowieka,  - wyjaśnia, czym jest *Powszechna deklaracja praw człowieka*,  - przedstawia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji*  *o prawach dziecka*,  - podaje przykłady łamania praw dziecka,  - wyjaśnia, czym jest UNICEF,  - rozwija skrót UNICEF. | - określa funkcje praw człowieka,  - wymienia cechy praw człowieka,  - wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*,  - tłumaczy sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - podaje okoliczności uchwalenia  i postanowienia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,  - omawia genezę i treść *Konwencji o prawach dziecka*,  - prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka  i uzasadnia swoje zdanie,  - uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,  - przedstawia historię praw człowieka,  - na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka* wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. | - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,  - proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF. |
| **2.  Katalog praw człowieka**  (IV. – 3,4,5) | - podaje przykładowe prawa i wolności,  - wylicza kategorie praw człowieka. | - wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane  w *Konstytucji RP*,  - wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,  - odszukuje  w *Konstytucji RP* fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,  - bierze udział  w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,  - wskazuje ograniczenia praw i wolności,  - omawia poszczególne kategorie praw człowieka,  - aktywnie uczestniczy  w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka  i obywatela zagwarantowane  w *Konstytucji RP*,  - określa źródła generacji praw człowieka,  - tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji. | - uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,  - prezentuje życiorys  i działalność Malali Yousafzai. |
| **3.  Ochrona praw człowieka**  (IV. – 6,7) | - podaje przykłady łamania praw człowieka,  - wylicza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,  - przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka. | - wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,  - wyszukuje wiadomości  o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,  - analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,  - wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,  - przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,  - prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka. | - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,  - charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,  - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **4.  Bezpieczeństwo nieletnich**  (V. – 1,2,3,4) | - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,  - podaje przykłady przemocy,  - wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,  - wymienia główne zalety i wady korzystania  z internetu,  - odczytuje dane  z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem  z internetu. | - tłumaczy, czym są społeczności internetowe,  - opowiada  o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),  - wylicza skutki przemocy,  - podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,  - analizuje własne zwyczaje związane  z wykorzystywaniem internetu,  - uczestniczy  w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,  - proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,  - opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,  - podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,  - przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,  - aktywnie uczestniczy  w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,  - charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń  w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,  - projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami  w sieci. | - analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,  - przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu. |
| **5.  Nieletni wobec prawa**  (V. – 1,2,3,4) | - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,  - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,  - wylicza podstawowe uprawnienia policji,  - podaje główne prawa przysługujące obywatelom  w kontaktach z policją,  - odczytuje dane  z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich. | - wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,  - wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich  i dorosłych,  - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),  - podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),  - wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,  - wyszukuje informacje o *Niebieskich kartach*  i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. | - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca,  a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,  - omawia uprawnienia  i zadania policji,  - przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim)  w kontaktach z policją,  - charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),  - wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej. | - wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,  - określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,  - uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom  w kontaktach ze służbami mundurowymi  i porządkowymi,  - uzasadnia konieczność reagowania  w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem. | - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych  z przestępczością. |
| 1. **Społeczność lokalna i regionalna**   (Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I. 1,3,6, II. 1,2, III. 5,7,8, IV. 1,4,5) | | | | | |
| **1.  Czym jest samorząd?**  (VI. – 3, VII. – 4) | - wyjaśnia, czym jest samorząd,  - wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,  - podaje przykłady zadań samorządów,  - wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,  - podaje nazwy gminy, powiatu i województwa,  w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,  - odczytuje dane  z wykresu. | - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,  - wylicza organy samorządu terytorialnego,  - wskazuje podobieństwa i różnice między państwem  a samorządem terytorialnym,  - bierze udział  w przygotowaniu prezentacji na temat województwa,  w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych). | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich  i porównuje te jednostki,  - tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,  - określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,  - aktywnie uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji na temat województwa,  w którym mieszka. | - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,  - omawia zasady niezależności samorządów  i decentralizacji władzy publicznej,  - odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski. | - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,  - ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej,  i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,  - przygotowuje  w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa,  w którym mieszka. |
| **2.  Samorząd gminny**  (VI. – 1,2,3,4,5,6) | - wymienia organy władzy w gminie,  - wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,  - wylicza podstawowe zadania gminy,  - wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  - przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie). | - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,  - określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,  - podaje główne źródła finasowania gminy oraz jej wydatki,  - bierze udział  w dyskusji o zadaniach gminy,  - przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,  - bierze udział  w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta,  w których mieszka (zasłużone postacie  i wydarzenia z dziejów gminy),  - odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje  o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,  - bierze udział  w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | - omawia zadania poszczególnych organów władzy  w gminie,  - podaje przykłady zadań własnych  i zleconych gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze  i uzasadnia swoje zdanie,  - przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,  - wskazuje korzyści wynikające  z funkcjonowania budżetu obywatelskiego. | - wyjaśnia zasady referendum lokalnego  i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,  - tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,  - opisuje strukturę budżetu gminy,  - określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,  - wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej  i przytacza trafne argumenty,  - uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta,  w których mieszka (zasłużone postacie  i wydarzenia z dziejów gminy),  - redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,  - gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich  w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. |
| **3.  Powiat i województwo**  (VII. – 1,2,3,4,5) | - wymienia zadania powiatu,  - wylicza organy powiatu,  - podaje organy województwa,  - określa zadania samorządu wojewódzkiego,  - wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu  i województwa,  w których mieszka. | - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,  - tłumaczy, jak są wyłaniane  i odwoływane organy wojewódzkie,  - uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu  i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),  - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi  a państwowymi dla funkcjonowania województwa,  - przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia  z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | - rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,  - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,  - bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi  a państwowymi dla funkcjonowania województwa  i przytacza trafne argumenty. | - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego  i wojewódzkiego,  - określa, które  z organów samorządu powiatowego  i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,  - wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy  i wojewódzki. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu  i województwa,  - analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia  z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **4.  Obywatele a organy samorządu**  (VI. – 2, VII. – 3, IX. - 4) | - tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,  - wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,  - odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,  - określa, do czego służy profil zaufany,  - tłumaczy, czym jest korupcja,  - przytacza przykłady aktywności obywatelskiej. | - wylicza przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,  - wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,  - podaje prawa obywatela  w kontaktach  z urzędami,  - odnajduje informacje o projektach zrealizowanych  w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,  - wypełnia wniosek  o wydanie dowodu osobistego i paszportu,  - przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - bierze udział  w dyskusji na temat zasad etycznych  w życiu publicznym. | - przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,  - odszukuje informacje zamieszczane  w Biuletynie Informacji Publicznej,  - omawia zasady etycznego postępowania urzędników,  - tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych  w życiu publicznym,  - podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych  w życiu publicznym  i przytacza trafne argumenty. | - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,  - wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa. | - proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy,  i wskazuje sposoby ich realizacji,  - przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego. |
| **OCENA ROCZNA** | | | | | |
| 1. **Wspólnota narodowa**   (Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I. 1,II. 2, III. 1,5,7,8, IV. 1,4) | | | | | |
| **1.  Naród i ojczyzna**  (I. – 5,6, VIII. – 1,3) | - wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę  z ojczyzną i małą ojczyzną,  - wymienia i opisuje symbole RP,  - podaje sytuacje,  w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,  - wylicza wybrane święta narodowe,  - przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | - wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,  - określa, czym jest tożsamość narodowa,  - wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,  - wyszukuje informacje o polskich zabytkach  i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,  - bierze udział  w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa  i pamięci o przeszłości narodu,  - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową  a etniczną,  - analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej  i etnicznej,  - tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,  - charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,  - wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane. | - wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,  - przytacza historię symboli RP,  - ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,  - wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa  i pamięci o przeszłości narodu,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty. | - wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,  - prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,  - przygotowuje w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków  i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO. |
| **2.  Obywatelstwo  i narodowość**  (IX. – 1, 4) | - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,  - tłumaczy, do czego służy paszport,  - wymienia podstawowe prawa  i obowiązki obywatela RP,  - podaje przykłady wartości obywatelskich. | - określa, czym jest tożsamość europejska,  - podaje definicję narodowości,  - tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi,  - przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,  - wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w.,  - bierze udział  w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych. | - charakteryzuje więzi łączące obywatela  i państwo,  - omawia konstytucyjne prawa  i obowiązki obywatela RP,  - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,  - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,  - porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,  - charakteryzuje wartości obywatelskie  i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,  - aktywnie uczestniczy  w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych. | - tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych  i przytacza trafne argumenty,  - uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym. | - prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu. |
| **3.  Postawa patriotyczna**  (VIII. – 1, 3, IX. – 1, 5) | - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,  - wymienia przejawy patriotyzmu,  - określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,  - wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | - podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce. | - omawia różnice  w rozumieniu patriotyzmu dawniej  i współcześnie,  - określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny. | - analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki. | - przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| **4.**  **Mniejszości i migranci**  (VIII. – 2, 4,5) | - określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,  - odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - wyjaśnia, czym jest Polonia,  - znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia. | - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa  i etniczna,  - podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,  - rozróżnia imigrantów, emigrantów  i uchodźców,  - tłumaczy, czym jest azyl,  - wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,  - gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających  w Polsce. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,  - tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,  - wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,  - podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę. | - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,  - tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały  o uznaniu go za język regionalny,  - omawia czynniki przyciągające  i wypychające wpływające na migrację,  - na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują  w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,  - uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych  i etnicznych. | - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,  - określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,  - przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,  - opracowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych  i etnicznych w Polsce,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających  w Polsce. |
| **5.  Tolerancja i przejawy ksenofobii**  (IV. – 2, VIII. – 5) | - tłumaczy, czym jest tolerancja,  - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu  i antysemityzmu. | - wyjaśnia, czym są stereotypy,  - podaje definicję nietolerancji,  - określa, czym jest ksenofobia,  - objaśnia, czym są szowinizm, rasizm  i antysemityzm,  - wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu  i antysemityzmu,  - tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,  - podaje definicję Holokaustu,  - opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,  - bierze udział  w dyskusji o granicach tolerancji,  - opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego. | - omawia cechy stereotypu,  - przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,  - przedstawia konsekwencje braku tolerancji  w społeczeństwie,  - charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,  - określa różnice między ksenofobią  a kosmopolityzmem,  - analizuje tekst źródłowy. | - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej  i tłumaczy ich przyczyny,  - omawia różnice między szowinizmem  a nacjonalizmem,  - prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu  i antysemityzmu,  - formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,  - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. | - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w. |
| 1. **Polska państwem demokratycznym**   (Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I. 1,3,4, II. 1,2, III. 5,7, IV. 1) | | | | | |
| **1.  Państwo i demokracja**  I. – 5, XI. – 1,2,3,4,5,6,7,8) | - określa, czym jest państwo,  - podaje cechy państwa,  - wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm). | - wylicza podstawowe funkcje państwa,  - rozróżnia funkcje wewnętrzne  i zewnętrzne państwa,  - wskazuje różnicę między monarchią  a republiką,  - podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem  a totalitaryzmem,  - wylicza podstawowe cechy państwa demokratycznego,  - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,  - wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,  - wskazuje na mapie Europy monarchie  i republiki,  - określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,  - bierze udział  w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej. | - wskazuje różnice między narodem  a państwem,  - omawia znaczenie suwerenności  i przymusowości państwa,  - charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne  i zewnętrzne państwa,  - tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,  - wskazuje wady  i zalety demokracji bezpośredniej  i pośredniej,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej. | - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,  - analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem  a totalitaryzmem  w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa  i mediów oraz ideologii państwowej,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia  w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy  i przytacza trafne argumenty. | - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,  - określa, jak zmieniła się liczba monarchii  i republik w Europie  w ciągu ostatnich  200 lat,  - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,  - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego. |
| **2.  Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej**  (XI. – 1,2,3,4,5,6,7,8) | - określa znaczenie konstytucji w państwie,  - wymienia główne rodzaje władzy państwowej,  - opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*. | - wyjaśnia, czym jest państwo prawa,  - tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,  - wskazuje główne aspekty określone  w konstytucji,  - podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,  - wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,  - wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,  - odnajduje w *Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa  i obowiązki obywateli,  - znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy  o referendum ogólnokrajowym,  - odszukuje źródła dotyczące ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych  w Polsce po 1989 r.,  - uczestniczy  w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,  - określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,  - wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,  - charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte  w *Konstytucji RP*,  - przygotowuje wyczerpującą notatkę na temat ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych  w Polsce po 1989 r. | - omawia hierarchię aktów prawnych  w Polsce,  - opisuje procedurę zmiany konstytucji  i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,  - interpretuje artykuły *Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,  - wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa  i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. | - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| **3.  Sejm i Senat**  (IX. – 1, XI. – 3, 8) | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,  - podaje skład polskiego parlamentu,  - wymienia podstawowe kompetencje sejmu  i senatu,  - odczytuje dane  z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu. | - wyjaśnia, jak sejm  i senat podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów  i senatorów,  - tłumaczy, czym jest immunitet,  - wylicza główne zasady wyborów do sejmu  i senatu,  - wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,  - określa, kto w Polsce może wystąpić  z inicjatywą ustawodawczą,  - wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,  - bierze udział  w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania  i kandydowania  w wyborach parlamentarnych,  - wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,  - wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,  - omawia kompetencje sejmu i senatu,  - charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu  i senatu,  - analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu  i dokonuje potrzebnych obliczeń,  - na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania  i kandydowania  w wyborach parlamentarnych  i przedstawia trafne argumenty,  - wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli. | - opisuje funkcjonowanie sejmu  i senatu  z uwzględnieniem działalności klubów  i kół poselskich tworzących koalicję  i opozycję,  - wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,  - wskazuje różnice  w organizacji wyborów do sejmu i senatu,  - omawia proces ustawodawczy,  - porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,  - wymienia skutki, jakie niesie dla państwa  i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,  - przygotowuje  w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| **4.  Prezydent i Rada Ministrów**  (IX. – 1, XI. – 5,8) | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,  - wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,  - podaje, czym zajmuje się rząd,  - odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych  i prezydenckich,  - gromadzi informacje  o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię  i nazwisko premiera, wicepremierów  i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji). | - przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,  - omawia kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia, jak są powoływani premier  i Rada Ministrów,  - omawia kompetencje rządu,  - wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,  - wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,  - określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,  - odszukuje  w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,  - bierze udział  w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,  - znajduje informacje  o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną  i zagraniczną kraju. | - omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP  z podziałem na politykę wewnętrzną  i zagraniczną,  - opisuje procedurę tworzenia rządu,  - charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,  - określa, w jaki sposób współdziałają rząd  i prezydent,  - analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych  i prezydenckich,  - wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,  i wyjaśnia przyczyny tego faktu,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów. | - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP  z republikańską formą rządów,  - tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania  i wotum nieufności,  - określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,  - tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,  - wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów  i premiera,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy. | - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,  - podaje najważniejsze informacje związane  z kadencjami kolejnych prezydentów,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty,  - prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych. |
| **5.  Sądy i trybunały**  (IX. – 1, XI. – 6, 8) | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,  - wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,  - wymienia rodzaje polskich sądów,  - przedstawia rolę sędziów,  - tłumaczy, kim są prokurator, obrońca  i obrońca z urzędu. | - podaje zasady działania sądów,  - opisuje hierarchię polskich sądów,  - wylicza sprawy,  w których orzeka sąd rejonowy,  - wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne,  - wymienia zadania trybunałów,  - na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,  - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,  - odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,  - bierze udział  w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | - przedstawia zasady działania sądów,  - wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności  i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu  i nieusuwalności,  - omawia hierarchię sądów w Polsce  i podaje zadania poszczególnych jednostek systemu sądownictwa,  - tłumaczy, kim jest ławnik,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,  - wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości  a władzą sądowniczą,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich  i przytacza trafne argumenty. | - opisuje salę rozpraw w procesie karnym,  - ocenia, czy Sąd Najwyższy jest potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie,  - charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego  i Trybunału Stanu,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego. | - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego  w państwie demokratycznym,  - objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego. |
| **6.  Partie polityczne**  (XI. – 1, 3, 4) | - wyjaśnia, czym są partie polityczne,  - wymienia rodzaje partii politycznych,  - podaje elementy kampanii wyborczej partii,  - wylicza systemy partyjne. | - przedstawia zawartość programu politycznego partii,  - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,  - przedstawia systemy partyjne,  - tłumaczy, czym są koalicja i opozycja  w parlamencie,  - wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,  - wyjaśnia, czym jest statut partii,  - wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | - omawia funkcje partii politycznych,  - opisuje partie prawicowe, centrowe  i lewicowe,  - tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,  - charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,  - tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,  - analizuje tekst ustawy o partiach politycznych. | - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym. | - charakteryzuje polską scenę polityczną. |
| **7. Organizacje obywatelskie**  (IX. – 2,3,4,5) | - tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,  - określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,  - wymienia korzyści wynikające z pracy  w wolontariacie,  - podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,  - odczytuje dane statystyczne z wykresu. | - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,  - przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,  - wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,  - wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,  - odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. | - wyjaśnia, jaką rolę  w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,  - tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,  - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,  - wskazuje różnice między stowarzyszeniem  a fundacją,  - charakteryzuje rodzaje wolontariatu,  - określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem. | - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,  - wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,  - uzasadnia konieczność angażowania się  w działania organizacji pozarządowych,  - na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne,  i uzasadnia swoje zdanie,  - wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego. | - omawia rolę NSZZ „Solidarność”  w najnowszej historii,  - odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju,  i przytacza trafne argumenty,  - opowiada o swoich doświadczeniach  z pracy wolontariackiej,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację  o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują  w najbliższej okolicy,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| **8.  Media i opinia publiczna**  (X. – 1,2,3,4,5) | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,  - wymienia rodzaje mass mediów,  - wskazuje różnice między mediami komercyjnymi  a publicznymi,  - objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,  - odróżnia fakty od opinii i komentarzy,  - podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,  - opisuje wybraną reklamę. | - określa, do czego służą sondaże,  - tłumaczy, czym jest wolność słowa,  - wylicza funkcje mediów,  - podaje zalety i wady mediów społecznościowych,  - wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,  - wylicza środki wyrazu reklamy,  - wymienia funkcje reklamy,  - określa, czym jest kampania społeczna  i czym różni się od reklamy,  - podaje definicję spotu wyborczego,  - wskazuje pozytywne  i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,  - porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia  w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,  - gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,  - wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,  - opisuje wybraną reklamę  z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu. | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,  - omawia funkcje sondaży,  - opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych  i interaktywnych,  - opowiada  o poszczególnych funkcjach mediów,  - przedstawia rolę mediów społecznościowych  w demokracji,  - podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,  - omawia zasady pracy  i postępowania dziennikarzy,  - charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,  - opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych. | - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,  - charakteryzuje misję mediów publicznych,  - omawia przykłady pozytywnego  i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,  - uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,  - wyjaśnia rolę opinii  i komentarzy  w demokratycznych mediach,  - omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,  - bada sposób ukazania jednego wydarzenia  w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,  - uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii. | - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje  i wybory mają wpływ media społecznościowe,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,  - analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów. |
| 1. **Sprawy międzynarodowe**   (Nr podstawy programowej – wymagania ogólne: I.1,5, II. 1,2, III. 7, IV. 1,3,5) | | | | | |
| **1.  Współpraca międzynarodowa**  (XII. – 1,4) | - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna  i współpraca międzynarodowa,  - rozwija skrót ONZ,  - przytacza przykłady inicjatyw ONZ,  - podaje pełną nazwę NATO,  - wymienia przykłady działań NATO,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,  - odczytuje dane  z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej. | - wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,  - wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,  - wylicza główne cele  i działania ONZ,  - tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,  - określa najważniejsze cele NATO,  - przytacza przykłady aktywności Polski  w ONZ i NATO,  - odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta  w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,  - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,  - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,  - charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,  - podaje czas  i okoliczności powstania ONZ,  - określa, ilu członków liczy ONZ,  - wymienia główne organy ONZ,  - opisuje genezę NATO,  - podaje nazwę głównego organu NATO,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO  z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji. | - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,  - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO  w polityce obronnej państwa polskiego,  - wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,  - opracowuje notatkę  o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.  z uwzględnieniem ich celów i uczestników. | - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,  - znajduje informacje  o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,  - ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO. |
| **2.  Unia Europejska**  (XII. – 2) | - podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,  - wylicza najważniejsze zadania UE,  - odpowiada, czym jest euro,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE. | - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,  - wyjaśnia, kim byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,  - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,  - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,  - podaje imiona  i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w organach unijnych,  - odszukuje  w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,  - bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,  - uczestniczy  w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. | - omawia główne etapy integracji europejskiej,  - opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,  - opowiada  o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,  - wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana,  - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE. | - wskazuje wady  i zalety procesu integracji europejskiej,  - podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,  - omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana  i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko. | - omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających  w Parlamencie Europejskim,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie  i podsumowuje jego wyniki,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| **3.  Polska w Unii Europejskiej**  (XII. – 3) | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,  - wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm  z przystąpienia do UE,  - szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych  w swojej gminie lub swoim mieście. | - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,  - wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,  - przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,  - określa źródła funduszy unijnych  i główne kierunki ich dysponowania,  - gromadzi materiały dotyczące brexitu,  - bierze udział  w dyskusji na temat skutków brexitu. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,  - charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,  - przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,  - tłumaczy, czym jest  i jak działa strefa Schengen,  - wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,  - podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,  - redaguje broszurę  o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych  w swojej gminie lub swoim mieście,  - analizuje materiały dotyczące brexitu. | - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,  - przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,  - omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty. | - ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,  - rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| **4.  Problemy współczesnego świata**  (XII. – 5) | - wyjaśnia, czym jest globalizacja,  - przytacza przykłady globalizacji  z codziennego życia,  - podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,  - tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,  - podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy  i Południa. | - wylicza główne skutki globalizacji,  - określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,  - wskazuje główny kierunek migracji,  - wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,  - bierze udział  w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją,  - opracowuje notatkę  o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,  - przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,  - uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,  - bierze udział  w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego  i jego rówieśników. | - charakteryzuje zjawiska globalizacji  i amerykanizacji kultury,  - tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,  - tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,  - charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki. | - omawia pozytywne  i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,  - przedstawia sytuację krajów rozwiniętych  i rozwijających się,  - uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,  - wyjaśnia, czym jest grupa G7,  - omawia problemy związane z migracją,  - omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w. | - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać  o środowisko,  - wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,  - przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji  o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,  - znajduje informacje  o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących  z krajów Południa,  w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,  - opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,  - przygotowuje  w ciekawej  i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego  i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| **5.  Konflikty zbrojne na świecie**  (XII. – 5) | - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,  - wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,  - przytacza przykłady działań terrorystycznych,  - odczytuje z mapy informacje  o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,  - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce. | - tłumaczy, na czym polega terroryzm,  - wymienia skutki terroryzmu,  - określa skutki konfliktów,  - odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,  - znajduje w internecie wiadomości  o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,  - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - omawia przyczyny  i rodzaje konfliktów,  - przedstawia źródła  i rodzaje terroryzmu,  - na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,  - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce  i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,  - omawia zagrożenia wynikające  z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,  - redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych  w Europie w XXI w.  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty. | - opowiada o zamachu na World Trade Center,  - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje  i przedstawia trafne argumenty. |

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania i wskazane w wymaganiach edukacyjnych z historii na poziomie podstawowym lub ponadpodstawowym. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie znajdują się powyżej.

2. W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowuje się wymagania w następujący sposób:

- uczniom posiadającym orzeczenie o niepełnosprawności dostosowuje się wymagania zgodnie ze wskazaniami zawartymi w opracowanym dla każdego ucznia dokumencie IPET

- uczniowie mający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej zawierającą informację o dysgrafii lub dysleksji nie podlegają ocenie za estetykę prac pisemnych, w pozostałych przypadkach wymagania edukacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce dostosowuje się zgodnie ze wskazaniami zawartymi w opinii Poradni PP.

3. Wykaz wiadomości i umiejętności przedstawiany jest uczniom i rodzicom na początku każdego roku szkolnego.

4. Skala ocen zawiera stopnie od l do 6 rozszerzone o ,,+" i ,,-".

5. Uczeń ma prawo 1 raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, drugie i każde kolejne nieprzygotowanie będzie skutkowało oceną niedostateczną. Opisana zasada nie dotyczy dłuższej nieobecności ucznia z powodu choroby lub wydarzeń losowych (np. szczególnych sytuacji rodzinnych)

– wówczas nieprzygotowanie ucznia powinno być usprawiedliwione przez rodzica, a wiadomości i notatki lekcyjne muszą być uzupełnione

w terminie i na zasadach ustalonych z nauczycielem.

6. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub do klasówki i sprawdzianu.

7. Uczeń może 1 raz w semestrze zgłosić brak zadania domowego, zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub podręcznika; drugie i każde kolejne zgłoszenie będzie skutkowało oceną niedostateczną.

8. Prace klasowe dotyczące materiału z całego działu są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, uczniowie znają zakres materiału i kryteria wymagań.

9. Praca klasowa może obejmować jeden dział, materiał zrealizowany w semestrze lub w roku szkolnym.

10. Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek uzupełninia wiadomości i napisania go w

terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

11. Ocenę niedostateczną otrzymaną z pracy pisemnej uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

12. Kartkówki (10-15 min.) nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał zrealizowany najwyżej na trzech ostatnich jednostkach lekcyjnych.

13. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z kartkówki..

14. Oceny ustalone przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.

15. Uczeń i rodzic mają prawo wglądu do pracy i zapoznania się z błędami, ewentualne wyjaśnienie ich przez nauczyciela ( sprawdziany są do wglądu w szkole).

16. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

a) odpowiedzi ustne: obejmują materiał zrealizowany na trzech ostatnich jednostkach lekcyjnych.

Odpowiedzi ustne oceniane są według kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne stopnie. Ponadto ocenia się umiejętność stosowania pojęć i dat, umiejętność wykorzystywania pomocy naukowych (plansza, model, schemat, mapa, atlas, tekst źródłowy ), samodzielność wypowiedzi.

b) prace pisemne:

- sprawdziany i testy

- kartkówki (10-15min.)

Prace pisemne ocenia się następująco:

100% - celujący

99% - 90% -bardzo dobry

89% - 75%% - dobry

74% - 60%- dostateczny

59% - 40%– dopuszczający

poniżej 39% - niedostateczny

c) aktywność na lekcji ocenia się poprzez ,,+" i ,,-"

trzy" +" to - ocena bardzo dobra; trzy ,,-" to - ocena niedostateczna; uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną za aktywność, jeżeli notorycznie zapomina pomocy niezbędnych do lekcji.

d) prace domowe - ocenia się poprawność rzeczową, estetykę, umiejętność prezentacji.

e) aktywność pozalekcyjna - udział w konkursach szkolnych:

- wyniki najwyższe (trzy pierwsze miejsca) - ocena celująca

- wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra,

- awans do następnego etapu - ocena celująca,

- udział w eliminacjach wojewódzkich - ocena celująca,

- zdobycie tytułu laureata - ocena celująca na koniec roku szkolnego.

f) zeszyt, zeszyt ćwiczeń

SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

1. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej brana jest pod uwagę praca ucznia, jego aktywność i postępy w nauce w ciągu całego

półrocza/roku szkolnego. Ocena ta jest ustalana na podstawie ocen bieżących, które uczeń uzyskał w ciągu półrocza/roku szkolnego. Ostateczną ocenę ustala nauczyciel.

2. Uczeń i rodzic zostają poinformowany o przewidywanej ocenie niedostatecznej na miesiąc przed końcem półrocza. Pozostałe oceny przewidywane nauczyciel proponuje na 7 dni przed końcem półrocza.

3. Ogólne zasady oceniania oraz tryb odwoławczy znajdują się w Statucie szkoły.

INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH UCZNIA

1. Nauczyciel - uczeń:

a) nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny;

w formie ustnej lub pisemnej informuje go o poczynionych postępach w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć;

b) uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny;

2. Nauczyciel - rodzic:

a) informacja o wszystkich ocenach otrzymywanych przez ucznia jest dostępna dla jego rodziców w dzienniku elektronicznym;

b) podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji rodzic może uzyskać informacje o postępach w nauce dziecka;

c) rodzice mają prawo wglądu do prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek ucznia w czasie wywiadówek i konsultacji lub w i kartkówek ucznia w czasie wywiadówek i konsultacji lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem