**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z PRZYRODY**

**W KLASIE 4a SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W PRZEWROTNEM**

**Nauczyciel: Lucyna Pruchnik**

1.      Ocenianiu podlegać będą:

-         wypowiedzi ustne

-         sprawdziany pisemne

-         kartkówki

-         prace domowe, zadania, referaty

-         aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji

-         prace dodatkowe

-         udział w konkursach

-         zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń (jeśli są wprowadzone)

- inne aktywności ucznia

2.      W przypadku oceniania prac pisemnych w tym także zadań nauczyciel bierze pod uwagę:

-         samodzielność wykonanej pracy,   spójność treści pracy z jej tematem,  estetykę pracy, umiejętność korzystania z literatury.

3.      W przypadku oceny zeszytu nauczyciel bierze pod uwagą:

-         estetykę zeszytu,   kompletność notatek wykonanych na lekcji, sposób wykorzystania materiałów otrzymanych od nauczyciela  
 ( staranność wklejenia, prawidłowy opis  rysunków, schematów etc. )

W przypadku braku zeszytu na lekcji uczeń jest zobowiązany sporządzać na bieżąco  notatkę tak, aby nie trzeba było pożyczać zeszytu od innego ucznia w celu jej uzupełnienia.

**SPRAWDZIANY PISEMNE:**

1. Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być również przeprowadzone przed zakończeniem półrocza lub na koniec roku szkolnego.
2. Sprawdzian po zakończeniu działu jest zapowiadany tydzień wcześniej i w miarę możliwości poprzedzony lekcją powtórzeniową. Nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału.
3. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do 2 tygodni od daty napisania przez uczniów.
4. **Sprawdziany i testy oceniane są według następującej normy:**

**-         100 % - celujący**

**- 90 % - 99%  - ocena bardzo dobra**

**-         89 % - 75 %  -  ocena dobra**

**-         74 % - 60 %  -  ocena dostateczna**

**-         59 % - 40 %  - ocena dopuszczająca**

**-         39 % - 0 %    - ocena niedostateczna**

5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z powodu choroby lub innych przyczyn losowych nauczyciel wpisuje informację o nieobecności do dziennika elektronicznego. Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi się do nauczyciela, zaległy sprawdzian pisze bez uprzedzenia na najbliższej lekcji przyrody.

6. W przypadku ucieczki z lekcji, wagarów uczeń pisze sprawdzian na najbliższej lekcji przyrody.

7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu (pracy klasowej) w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania lub w innym terminie określonym przez nauczyciela.

8. Przy poprawianiu ocen kryteria oceny nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana obok dotychczasowej.

1. **KARTKÓWKI**
2. Obejmują bieżący materiał lub inny, ale niewielki do trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być  zapowiadane.
3. Przedziały procentowe oceniania - tak jak w przypadku sprawdzianów.
4. **ODPOWIEDZI USTNE**

     1.Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału ( dwie lekcje wstecz), w przypadku lekcji powtórzeniowej obowiązuje znajomość całego działu.

1. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem:  rzeczowości,   stosowanego języka,   terminologii,  umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.
2. Uczeń ma prawo do zwolnienia z odpytywania i oceniania (bez konsekwencji) po tygodniowej lub dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
3. Uczeń w ciągu półrocza może zgłosić **dwa nieprzygotowania** do zajęć (podczas odpowiedzi) i nie ma to wpływu na ocenę z przedmiotu.   
   Trzecie i kolejne nieprzygotowanie do odpowiedzi skutkuje oceną niedostateczną.

1. Nieprzygotowane nie dotyczy lekcji, na której został zapowiedziany sprawdzian, test, klasówka lub kartkówka.
2. **ZADANIA DOMOWE, INNE PRACE**
3. **Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić przed lekcją brak zadania** i jest zobowiązany uzupełnić je na następną lekcję.   
   Trzeci i każdy kolejny brak zadania skutkuje oceną niedostateczną.
4. Krótkie zadania, ćwiczenia są oceniane plusami, które są przeliczane na oceny analogicznie jak aktywność. Za dłuższe zadania nauczyciel wystawia ocenę.

**ZESZYT ĆWICZEŃ (jeżeli został wprowadzony)**

1. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu ćwiczeń na każdą lekcję z danego przedmiotu.
2. Brak zeszytu ćwiczeń należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji i jest to równoznaczne z otrzymaniem „-‘
3. **Trzy minusy – ocena niedostateczny**
4. Jeśli w zeszycie ćwiczeń zadano zadanie domowe, nauczyciel oprócz minusa wpisuje do dziennika brak zadania.
5. Zeszyt ćwiczeń będzie oceniony przynajmniej jeden raz w roku szkolnym, biorąc pod uwagę staranność, systematyczność i poprawność rzeczową.

**AKTYWNOŚĆ I PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI**

1. Udział w pracy na lekcji i przygotowanie do niej nauczyciel ocenia na bieżąco wpisując ocenę lub odnotowując plusy i minusy w dzienniku..
2. Plus można uzyskać za: krótkie wypowiedzi, zapisy na tablicy, rozwiązanie ćwiczenia, pracę grupową, wykonanie doświadczenia, przyniesienie materiałów i inne przejawy aktywności.
3. Minus można otrzymać za brak zaangażowania, brak uwagi na lekcji, brak potrzebnych materiałów.
4. **Trzy plusy-ocena bardzo dobry**
5. **Trzy minusy – ocena niedostateczny.**
6. Wybitna aktywność w ciągu całego półrocza będzie dodatkowo oceniana na korzyść ucznia.

**UDZIAŁ W ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH (jeśli są prowadzone)**

1. Za systematyczne uczęszczanie i zaangażowanie w pracę na zajęciach pozalekcyjnych z uczeń uzyskuje ocenę cząstkową w zakresie od oceny dobrej do oceny celującej.
   1. **WARUNKI POPRAWY OCEN CZĄSTKOWYCH**
2. Uczeń ma możliwość poprawy oceny:

-         z odpowiedzi ustnej - na następnej lekcji

- z kartkówki – do tygodnia od terminu oddania pracy

**-         ze sprawdzianów do 2 tygodni** od terminu oddania prac. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden wspólny termin poprawy.

     2. Obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

3.Terminy poprawy oceny z odpowiedzi lub ze sprawdzianu w szczególnych przypadkach mogą być ustalone przez nauczyciela.

OCENA UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA obejmuje:

* analizę plansz, rysunków, wykresów, tekstów źródłowych, kalendarza,
* odczytywania temperatury powietrza
* korzystanie z dodatkowych źródeł informacji,(Internet, encyklopedie multimedialne, itp.)
* pracę w grupie,
* udział i osiągnięcia w konkursach o tematyce przyrodniczej,
* wykonywanie prostych doświadczeń, dokonywanie obserwacji przyrodniczych i wnioskowania

**INNE:**

1. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

**OCENIANIE PÓŁROCZNE I KOŃCOWOROCZNE**

**1.W ocenianiu półrocznym i końcoworocznym nauczyciel bierze pod uwagę w pierwszej kolejności osiągnięcia na sprawdzianach, kartkówkach oraz wypowiedzi ustne. Nauczyciel w szczególnych przypadkach może ustalić ocenę wyższą niż przewidywana. Bierze wtedy pod uwagę stopień zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny tj. aktywność podczas zajęć, przygotowanie do lekcji, systematyczność pracy i wykonywania zadań domowych oraz sposób realizacji wszystkich wymagań wskazanych przez nauczyciela.**

2. Ocenę niedostateczną za pierwsze półrocze uczeń może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

3. Ogólne zasady oceniania oraz tryb odwoławczy znajdują się w Statucie szkoły.

**Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu przyroda w klasie 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania z podstawy programowej** | **Ocenę dopuszczająca otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:** | **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:** | **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:** |
| **I. Poznajemy warsztat przyrodnika** | * wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej (A); * podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka (A); * wymienia zmysły człowieka (A); wymienia źródła informacji o przyrodzie (A); * wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie (B); * podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie (A); * podaje nazwy głównych kierunków geograficznych (A); * odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt (D) | * opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata (B); * przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu (C); * wyjaśnia, co to jest widnokrąg (B); * wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych (B); * rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych (C); * określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C); * oblicza wymiary biurka w skali   1 : 10 (C); | * wymienia cechy ożywionych składników przyrody (A); * wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody (B); * opisuje etapy doświadczenia (A); * podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu (C); * opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu (C); * opisuje budowę kompasu (A); wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich (B); * oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach (D); * wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy (B) | * planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie (D); * określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu (C); * opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej (B); * porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu (C) |
| **II. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze** | * wymienia stany skupienia, w których występują substancje (A); * podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu (C); * podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia (B); * odczytuje wskazania termometru (C); * podaje nazwy przemian stanów skupienia wody (B); * wymienia składniki pogody (A); * rozpoznaje rodzaje opadów (C); * wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych (A); * odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody (C); * wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca (B); * wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku (A); * podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku (C) | * podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów (C); * wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego (B); * zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną (C); * opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie (A); * wyjaśnia pojęcia: *pogoda*, *upał*, *przymrozek*, *mróz* (B); * podaje nazwy osadów atmosferycznych (B); * opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem, uwzględniając zmiany długości cienia (B); * wyjaśnia pojęcia: *równonoc jesienna*, *równonoc wiosenna*, *przesilenie letnie*, *przesilenie zimowe* (B); * opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku (B) | * wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej (B); * wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania (A); * opisuje sposób powstawania chmur (B); * wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne (B); * wyjaśnia, jak powstaje wiatr (B); * określa aktualne zachmurzenie (C); i przyporządkowuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych (C); * opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokręgiem (B); * opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku (B) | * klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości (B); * porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów (C); * podpisuje na mapie kierunek wiatru (C); wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów (D); * opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia (B); * porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku (C) |
| **III. Poznajemy świat organizmów** | * opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów (B); * wyjaśnia pojęcia *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy* (B * wyjaśnia pojęcia: *organizm samożywny*, *organizm cudzożywny* (B); * wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników (B); * układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów (C); * wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie (A); * podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka (B) | * wymienia czynności życiowe organizmów (A); * podaje nazwy królestw organizmów (A); * podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych (B); * wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność (B); * wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe (B); * podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (A); * podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście (A) | * opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych (B); * charakteryzuje czynności życiowe organizmów (C); * opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów (B); * przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne) (B); * wymienia cechy roślinożerców (B); * wymienia przedstawicieli pasożytów (B); * wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa (B); * wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin (B); | * opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B); * określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi (C); * wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo (B); * opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady) (C) |
| **IV. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka** | * wymienia składniki pokarmowe (A); * opisuje znaczenie wody dla organizmu (B); * wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm (B); uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem (C); * podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego (C); * wymienia zasady higieny poznanych układów (A); * na rysunku powskazuje narządy zmysłów (C); * rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską (C); wyjaśnia pojęcie *zapłodnienie* (B); * podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania (A); * podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania (B) | * podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy (B); * opisuje rolę poszczególnych układów(B); * wymienia trzy funkcje szkieletu (A); * opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów (B) * wyjaśnia pojęcie *ciąża* (B); * wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców (B); * omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania (B) | * opisuje rolę składników * pokarmowych w organizmie (B); wyjaśnia pojęcie *trawienie* (B); * opisuje drogę pokarmu w organizmie (B); * proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego (D); * opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu (B); * rozróżnia rodzaje połączeń kości (C); * podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka (A); * wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha (C); * opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania (B) | * wyjaśnia rolę enzymów trawiennych (B); * wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu (B); * wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego (C) * opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach (B); * wymienia zadania mózgu (B); wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia (B); * uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów (D); * opisuje rozwój nowego organizmu (B) |
| **V. Odkrywamy tajemnice zdrowia** | * wymienia zasady zdrowego stylu życia (A); wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk (B); * wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych (A); * wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu (A); * wymienia numery telefonów alarmowych (A); * wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych (B); * podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie (B); * określa sposób postępowania po użądleniu (A); * podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia (A); * podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka (B); * wyjaśnia, czym jest asertywność (B) | * podaje zasady prawidłowego odżywiania (A); * wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry (B); * podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego (B); * wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A); * opisuje przyczyny zatruć (B); * opisuje zasady postępowania w czasie burzy (B); podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu (A); * opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć (C); * podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (B); * podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie (C); * prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji (C) | * wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia (B); * opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C); * wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej (B); * wyjaśnia, czym są szczepionki (B); * wymienia objawy zatruć pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruć grzybami (B); * uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych (C); * wyjaśnia, na czym polega palenie bierne (B); wymienia skutki przyjmowania narkotyków (B); * uzasadnia konieczność zachowań asertywnych (D) | * wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B); opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się (B); * opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych (B); * wyjaśnia, na czym polega higiena osobista (B); * opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych (B); * charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka (C); * wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę (B); * opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję (B); * opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń (C); * podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących (D); * wyjaśnia, czym jest uzależnienie (B); |
| **VI. Orientujemy się w terenie** | * oblicza wymiar biurka w skali 1:10 (C); * rysuje plan biurka w skali 1:10 (C); * wymienia rodzaje map (A); * odczytuje informacje zapisane w legendzie planu (C); * wskazuje kierunki geograficzne na mapie (C); * odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt np. kościół, szkołę (C) | * wyjaśnia, jak powstaje plan (B); * rysuje plan dowolnego przedmiotu( wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1:10 (C); * wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda (B); * określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej (B); * rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych (C/D); * określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C) | * wyjaśnia pojęcie skala liczbowa (B); * oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach np.: 1:5, 1:20, 1:50; * wykonuje szkic terenu szkoły (D); * opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie (D); * przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy (C); * wyjaśnia na czym polega orientowanie planu lub mapy (B); * orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu (C) | * rysuje plan pokoju w skali 1:50 (C); * dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu (D); * wykonuje szkic okolic szkoły (D); * porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej (D); * odszukuje na mapie wskazane obiekty (C); * orientuje mapę za pomocą obiektów w teranie (C) |
| **VII. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy** | * wyjaśnia pojęcie *krajobraz* (B); wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz (A); * wymienia nazwy krajobrazów kulturowych (A); * rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia (C); * wymienia nazwy grup skał (A); * podaje przykłady wód słonych (B); * wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce (A); * podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych (B); * wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła (B) | * wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów (B); * podpisuje na rysunku elementy wzniesienia (C); * podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup (B); * wyjaśnia, czym jest próchnica (B); * wyjaśnia pojęcia: *wody* *słodkie*, *wody* *słone* (B); * wymienia rodzaje wód powierzchniowych (A); * podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych (B); * wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody (B); * opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych (B) | * rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów (C); * opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych (B); * opisuje wklęsłe formy terenu (B); * opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych (C); * na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących (C); * opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu (C); * wyjaśnia cel ochrony przyrody (B); * wyjaśnia czym są rezerwaty przyrody (B) * wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną (B) | * klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości (A); * podpisuje na rysunku elementy doliny (B); * opisuje proces powstawania i rolę gleby (B); * opisuje, jak powstają bagna (B); * charakteryzuje rodzaje wód płynących (B); * podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu (B); * wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla (D); * wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym (C) |
| **VIII. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie** | * wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie (A); * opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście (C); * podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze (C); * podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora (B); * wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie (A); * opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury (C); * wpisuje na schemacie warstwy lasu (C); * przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu (C); * opisuje zasady zachowania się w lesie (B); * rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste (C); * wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi (B); * wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw (B); * podaje nazwy zbóż uprawianych na polach (A); * podaje przykłady warzyw uprawianych na polach (A); * wymienia dwa szkodniki upraw polowych (A); | * opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie (C); * opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody (C); * podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki (B) * podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora (A); * wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą (C); * wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu (B); * porównuje wygląd igieł sosny i świerka (C); wymienia cechy łąki (B); * wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej (A); * opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych (B); * uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu (C) | * wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki (B); * opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki (C); * charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora (B); * charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej (C); * charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody (C); * opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych (C); * opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C); * porównuje drzewa liściaste z iglastymi (C); * rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste (B) * rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące (C); * przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące (C); * wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare (B); * wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych (B) | * porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (C); * wyjaśnia pojęcie *plankton* (B); * układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze (C); * charakteryzuje wymianę gazową u roślin (C); * opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła (B); * charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach (D); |

Wymaganiom zostały przypisane kategorie taksonomiczne celów kształcenia: A-zapamiętywanie wiadomości, B-rozumienie wiadomości, C-stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, D-stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych).

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował całkowicie i w pełni wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania (będące efektem jego samodzielnej pracy),

- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią przyrodniczą,

- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,

- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,

- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów przyrodniczych,

- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,

- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,

- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia,