**SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z PRZYRODY**

**W KLASIE 4a SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W PRZEWROTNEM**

**Nauczyciel: Lucyna Pruchnik**

1.      Ocenianiu podlegać będą:

-         wypowiedzi ustne

-         sprawdziany pisemne

-         kartkówki

-         prace domowe, zadania, referaty

-         aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji

-         prace dodatkowe

-         udział w konkursach

-         zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń (jeśli są wprowadzone)

- inne aktywności ucznia

2.      W przypadku oceniania prac pisemnych w tym także zadań nauczyciel bierze pod uwagę:

-         samodzielność wykonanej pracy,   spójność treści pracy z jej tematem,  estetykę pracy, umiejętność korzystania z literatury.

3.      W przypadku oceny zeszytu nauczyciel bierze pod uwagą:

-         estetykę zeszytu,   kompletność notatek wykonanych na lekcji, sposób wykorzystania materiałów otrzymanych od nauczyciela
 ( staranność wklejenia, prawidłowy opis  rysunków, schematów etc. )

W przypadku braku zeszytu na lekcji uczeń jest zobowiązany sporządzać na bieżąco  notatkę tak, aby nie trzeba było pożyczać zeszytu od innego ucznia w celu jej uzupełnienia.

**SPRAWDZIANY PISEMNE:**

1. Sprawdziany pisemne przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu, mogą być również przeprowadzone przed zakończeniem półrocza lub na koniec roku szkolnego.
2. Sprawdzian po zakończeniu działu jest zapowiadany tydzień wcześniej i w miarę możliwości poprzedzony lekcją powtórzeniową. Nauczyciel informuje uczniów o zakresie materiału.
3. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do 2 tygodni od daty napisania przez uczniów.
4. **Sprawdziany i testy oceniane są według następującej normy:**

**-         100 % - celujący**

**- 90 % - 99%  - ocena bardzo dobra**

**-         89 % - 75 %  -  ocena dobra**

**-         74 % - 60 %  -  ocena dostateczna**

**-         59 % - 40 %  - ocena dopuszczająca**

**-         39 % - 0 %    - ocena niedostateczna**

5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z powodu choroby lub innych przyczyn losowych nauczyciel wpisuje informację o nieobecności do dziennika elektronicznego. Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku, gdy uczeń nie zgłosi się do nauczyciela, zaległy sprawdzian pisze bez uprzedzenia na najbliższej lekcji przyrody.

6. W przypadku ucieczki z lekcji, wagarów uczeń pisze sprawdzian na najbliższej lekcji przyrody.

7. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu (pracy klasowej) w ciągu 2 tygodni od dnia jej otrzymania lub w innym terminie określonym przez nauczyciela.

8. Przy poprawianiu ocen kryteria oceny nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana obok dotychczasowej.

1. **KARTKÓWKI**
2. Obejmują bieżący materiał lub inny, ale niewielki do trzech lekcji. Kartkówki nie muszą być  zapowiadane.
3. Przedziały procentowe oceniania - tak jak w przypadku sprawdzianów.
4. **ODPOWIEDZI USTNE**

     1.Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość bieżącego materiału ( dwie lekcje wstecz), w przypadku lekcji powtórzeniowej obowiązuje znajomość całego działu.

1. Odpowiedź ustna oceniana jest pod względem:  rzeczowości,   stosowanego języka,   terminologii,  umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia logicznego rozumowania.
2. Uczeń ma prawo do zwolnienia z odpytywania i oceniania (bez konsekwencji) po tygodniowej lub dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
3. Uczeń w ciągu półrocza może zgłosić **dwa nieprzygotowania** do zajęć (podczas odpowiedzi) i nie ma to wpływu na ocenę z przedmiotu.
Trzecie i kolejne nieprzygotowanie do odpowiedzi skutkuje oceną niedostateczną.

1. Nieprzygotowane nie dotyczy lekcji, na której został zapowiedziany sprawdzian, test, klasówka lub kartkówka.
2. **ZADANIA DOMOWE, INNE PRACE**
3. **Dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić przed lekcją brak zadania** i jest zobowiązany uzupełnić je na następną lekcję.
Trzeci i każdy kolejny brak zadania skutkuje oceną niedostateczną.
4. Krótkie zadania, ćwiczenia są oceniane plusami, które są przeliczane na oceny analogicznie jak aktywność. Za dłuższe zadania nauczyciel wystawia ocenę.

**ZESZYT ĆWICZEŃ (jeżeli został wprowadzony)**

1. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu ćwiczeń na każdą lekcję z danego przedmiotu.
2. Brak zeszytu ćwiczeń należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji i jest to równoznaczne z otrzymaniem „-‘
3. **Trzy minusy – ocena niedostateczny**
4. Jeśli w zeszycie ćwiczeń zadano zadanie domowe, nauczyciel oprócz minusa wpisuje do dziennika brak zadania.
5. Zeszyt ćwiczeń będzie oceniony przynajmniej jeden raz w roku szkolnym, biorąc pod uwagę staranność, systematyczność i poprawność rzeczową.

**AKTYWNOŚĆ I PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI**

1. Udział w pracy na lekcji i przygotowanie do niej nauczyciel ocenia na bieżąco wpisując ocenę lub odnotowując plusy i minusy w dzienniku..
2. Plus można uzyskać za: krótkie wypowiedzi, zapisy na tablicy, rozwiązanie ćwiczenia, pracę grupową, wykonanie doświadczenia, przyniesienie materiałów i inne przejawy aktywności.
3. Minus można otrzymać za brak zaangażowania, brak uwagi na lekcji, brak potrzebnych materiałów.
4. **Trzy plusy-ocena bardzo dobry**
5. **Trzy minusy – ocena niedostateczny.**
6. Wybitna aktywność w ciągu całego półrocza będzie dodatkowo oceniana na korzyść ucznia.

**UDZIAŁ W ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH (jeśli są prowadzone)**

1. Za systematyczne uczęszczanie i zaangażowanie w pracę na zajęciach pozalekcyjnych z uczeń uzyskuje ocenę cząstkową w zakresie od oceny dobrej do oceny celującej.
	1. **WARUNKI POPRAWY OCEN CZĄSTKOWYCH**
2. Uczeń ma możliwość poprawy oceny:

-         z odpowiedzi ustnej - na następnej lekcji

- z kartkówki – do tygodnia od terminu oddania pracy

**-         ze sprawdzianów do 2 tygodni** od terminu oddania prac. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden wspólny termin poprawy.

     2. Obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

3.Terminy poprawy oceny z odpowiedzi lub ze sprawdzianu w szczególnych przypadkach mogą być ustalone przez nauczyciela.

 OCENA UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA obejmuje:

* analizę plansz, rysunków, wykresów, tekstów źródłowych, kalendarza,
* odczytywania temperatury powietrza
* korzystanie z dodatkowych źródeł informacji,(Internet, encyklopedie multimedialne, itp.)
* pracę w grupie,
* udział i osiągnięcia w konkursach o tematyce przyrodniczej,
* wykonywanie prostych doświadczeń, dokonywanie obserwacji przyrodniczych i wnioskowania

**INNE:**

1. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia.

**OCENIANIE PÓŁROCZNE I KOŃCOWOROCZNE**

**1.W ocenianiu półrocznym i końcoworocznym nauczyciel bierze pod uwagę w pierwszej kolejności osiągnięcia na sprawdzianach, kartkówkach oraz wypowiedzi ustne. Nauczyciel w szczególnych przypadkach może ustalić ocenę wyższą niż przewidywana. Bierze wtedy pod uwagę stopień zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny tj. aktywność podczas zajęć, przygotowanie do lekcji, systematyczność pracy i wykonywania zadań domowych oraz sposób realizacji wszystkich wymagań wskazanych przez nauczyciela.**

2. Ocenę niedostateczną za pierwsze półrocze uczeń może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

3. Ogólne zasady oceniania oraz tryb odwoławczy znajdują się w Statucie szkoły.

**Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu przyroda w klasie 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania z podstawy programowej** | **Ocenę dopuszczająca otrzymuje uczeń, który:** | **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:** | **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:** | **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:** |
| **I. Poznajemy warsztat przyrodnika** | * wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej (A);
* podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka (A);
* wymienia zmysły człowieka (A); wymienia źródła informacji o przyrodzie (A);
* wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie (B);
* podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie (A);
* podaje nazwy głównych kierunków geograficznych (A);
* odszukuje na planie lub mapie wskazany obiekt (D)
 | * opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata (B);
* przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu (C);
* wyjaśnia, co to jest widnokrąg (B);
* wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych (B);
* rozpoznaje obiekty w terenie przedstawione na planie i opisuje je za pomocą znaków kartograficznych (C);
* określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C);
* oblicza wymiary biurka w skali

 1 : 10 (C); | * wymienia cechy ożywionych składników przyrody (A);
* wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody (B);
* opisuje etapy doświadczenia (A);
* podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu (C);
* opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu (C);
* opisuje budowę kompasu (A); wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich (B);
* oblicza rzeczywiste wymiary przedmiotu przedstawionego w różnych skalach (D);
* wyjaśnia, na czym polega orientowanie mapy (B)
 | * planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie (D);
* określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu (C);
* opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej (B);
* porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu (C)
 |
| **II. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze** | * wymienia stany skupienia, w których występują substancje (A);
* podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu (C);
* podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia (B);
* odczytuje wskazania termometru (C);
* podaje nazwy przemian stanów skupienia wody (B);
* wymienia składniki pogody (A);
* rozpoznaje rodzaje opadów (C);
* wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych (A);
* odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody (C);
* wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca (B);
* wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku (A);
* podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku (C)
 | * podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów (C);
* wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego (B);
* zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną (C);
* opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie (A);
* wyjaśnia pojęcia: *pogoda*, *upał*, *przymrozek*, *mróz* (B);
* podaje nazwy osadów atmosferycznych (B);
* opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem, uwzględniając zmiany długości cienia (B);
* wyjaśnia pojęcia: *równonoc jesienna*, *równonoc wiosenna*, *przesilenie letnie*, *przesilenie zimowe* (B);
* opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku (B)
 | * wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej (B);
* wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania (A);
* opisuje sposób powstawania chmur (B);
* wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne (B);
* wyjaśnia, jak powstaje wiatr (B);
* określa aktualne zachmurzenie (C); i przyporządkowuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych (C);
* opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokręgiem (B);
* opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokręgiem w poszczególnych porach roku (B)
 | * klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości (B);
* porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów (C);
* podpisuje na mapie kierunek wiatru (C); wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów (D);
* opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia (B);
* porównuje wysokość Słońca nad widnokręgiem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku (C)
 |
| **III. Poznajemy świat organizmów** | * opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów (B);
* wyjaśnia pojęcia *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy* (B
* wyjaśnia pojęcia: *organizm samożywny*, *organizm cudzożywny* (B);
* wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników (B);
* układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów (C);
* wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie (A);
* podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka (B)
 | * wymienia czynności życiowe organizmów (A);
* podaje nazwy królestw organizmów (A);
* podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych (B);
* wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność (B);
* wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe (B);
* podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (A);
* podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście (A)
 | * opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych (B);
* charakteryzuje czynności życiowe organizmów (C);
* opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów (B);
* przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne) (B);
* wymienia cechy roślinożerców (B);
* wymienia przedstawicieli pasożytów (B);
* wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa (B);
* wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin (B);
 | * opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B);
* określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi (C);
* wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo (B);
* opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady) (C)
 |
| **IV. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka** | * wymienia składniki pokarmowe (A);
* opisuje znaczenie wody dla organizmu (B);
* wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm (B); uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem (C);
* podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego (C);
* wymienia zasady higieny poznanych układów (A);
* na rysunku powskazuje narządy zmysłów (C);
* rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską (C); wyjaśnia pojęcie *zapłodnienie* (B);
* podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania (A);
* podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania (B)
 | * podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy (B);
* opisuje rolę poszczególnych układów(B);
* wymienia trzy funkcje szkieletu (A);
* opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów (B)
* wyjaśnia pojęcie *ciąża* (B);
* wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców (B);
* omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania (B)
 | * opisuje rolę składników
* pokarmowych w organizmie (B); wyjaśnia pojęcie *trawienie* (B);
* opisuje drogę pokarmu w organizmie (B);
* proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego (D);
* opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu (B);
* rozróżnia rodzaje połączeń kości (C);
* podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka (A);
* wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha (C);
* opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania (B)
 | * wyjaśnia rolę enzymów trawiennych (B);
* wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu (B);
* wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego (C)
* opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach (B);
* wymienia zadania mózgu (B); wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia (B);
* uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów (D);
* opisuje rozwój nowego organizmu (B)
 |
| **V. Odkrywamy tajemnice zdrowia** | * wymienia zasady zdrowego stylu życia (A); wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk (B);
* wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych (A);
* wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu (A);
* wymienia numery telefonów alarmowych (A);
* wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych (B);
* podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie (B);
* określa sposób postępowania po użądleniu (A);
* podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia (A);
* podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka (B);
* wyjaśnia, czym jest asertywność (B)
 | * podaje zasady prawidłowego odżywiania (A);
* wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry (B);
* podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego (B);
* wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A);
* opisuje przyczyny zatruć (B);
* opisuje zasady postępowania w czasie burzy (B); podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu (A);
* opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć (C);
* podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (B);
* podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie (C);
* prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji (C)
 | * wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia (B);
* opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C);
* wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej (B);
* wyjaśnia, czym są szczepionki (B);
* wymienia objawy zatruć pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruć grzybami (B);
* uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych (C);
* wyjaśnia, na czym polega palenie bierne (B); wymienia skutki przyjmowania narkotyków (B);
* uzasadnia konieczność zachowań asertywnych (D)
 | * wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B); opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się (B);
* opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych (B);
* wyjaśnia, na czym polega higiena osobista (B);
* opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych (B);
* charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka (C);
* wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę (B);
* opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję (B);
* opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń (C);
* podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących (D);
* wyjaśnia, czym jest uzależnienie (B);
 |
| **VI. Orientujemy się w terenie** | * oblicza wymiar biurka w skali 1:10 (C);
* rysuje plan biurka w skali 1:10 (C);
* wymienia rodzaje map (A);
* odczytuje informacje zapisane w legendzie planu (C);
* wskazuje kierunki geograficzne na mapie (C);
* odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt np. kościół, szkołę (C)
 | * wyjaśnia, jak powstaje plan (B);
* rysuje plan dowolnego przedmiotu( wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1:10 (C);
* wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda (B);
* określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej (B);
* rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych (C/D);
* określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C)
 | * wyjaśnia pojęcie skala liczbowa (B);
* oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach np.: 1:5, 1:20, 1:50;
* wykonuje szkic terenu szkoły (D);
* opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie (D);
* przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy (C);
* wyjaśnia na czym polega orientowanie planu lub mapy (B);
* orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu (C)
 | * rysuje plan pokoju w skali 1:50 (C);
* dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu (D);
* wykonuje szkic okolic szkoły (D);
* porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej (D);
* odszukuje na mapie wskazane obiekty (C);
* orientuje mapę za pomocą obiektów w teranie (C)
 |
| **VII. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy** | * wyjaśnia pojęcie *krajobraz* (B); wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz (A);
* wymienia nazwy krajobrazów kulturowych (A);
* rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia (C);
* wymienia nazwy grup skał (A);
* podaje przykłady wód słonych (B);
* wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce (A);
* podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych (B);
* wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła (B)
 | * wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów (B);
* podpisuje na rysunku elementy wzniesienia (C);
* podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup (B);
* wyjaśnia, czym jest próchnica (B);
* wyjaśnia pojęcia: *wody* *słodkie*, *wody* *słone* (B);
* wymienia rodzaje wód powierzchniowych (A);
* podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych (B);
* wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody (B);
* opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych (B)
 | * rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów (C);
* opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych (B);
* opisuje wklęsłe formy terenu (B);
* opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych (C);
* na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących (C);
* opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu (C);
* wyjaśnia cel ochrony przyrody (B);
* wyjaśnia czym są rezerwaty przyrody (B)
* wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną (B)
 | * klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości (A);
* podpisuje na rysunku elementy doliny (B);
* opisuje proces powstawania i rolę gleby (B);
* opisuje, jak powstają bagna (B);
* charakteryzuje rodzaje wód płynących (B);
* podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu (B);
* wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla (D);
* wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym (C)
 |
| **VIII. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie** | * wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie (A);
* opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście (C);
* podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze (C);
* podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora (B);
* wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie (A);
* opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury (C);
* wpisuje na schemacie warstwy lasu (C);
* przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu (C);
* opisuje zasady zachowania się w lesie (B);
* rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste (C);
* wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi (B);
* wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw (B);
* podaje nazwy zbóż uprawianych na polach (A);
* podaje przykłady warzyw uprawianych na polach (A);
* wymienia dwa szkodniki upraw polowych (A);
 | * opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie (C);
* opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody (C);
* podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki (B)
* podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora (A);
* wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą (C);
* wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu (B);
* porównuje wygląd igieł sosny i świerka (C); wymienia cechy łąki (B);
* wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej (A);
* opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych (B);
* uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu (C)
 | * wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki (B);
* opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki (C);
* charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora (B);
* charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej (C);
* charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody (C);
* opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych (C);
* opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C);
* porównuje drzewa liściaste z iglastymi (C);
* rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste (B)
* rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące (C);
* przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące (C);
* wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare (B);
* wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych (B)
 | * porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (C);
* wyjaśnia pojęcie *plankton* (B);
* układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze (C);
* charakteryzuje wymianę gazową u roślin (C);
* opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła (B);
* charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach (D);
 |

 Wymaganiom zostały przypisane kategorie taksonomiczne celów kształcenia: A-zapamiętywanie wiadomości, B-rozumienie wiadomości, C-stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych, D-stosowanie wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych).

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował całkowicie i w pełni wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania (będące efektem jego samodzielnej pracy),

- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią przyrodniczą,

- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,

- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,

- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów przyrodniczych,

- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,

- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,

- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia,